

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ИТиС (Информационных технологий и сервиса)**
Учебный план 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Направленность (профиль) Промышленный дизайн одежды
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 128
в том числе:

аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 34

часов на контроль 32

Виды контроля в семестрах:
расчетно-графическая работа, 1 семестр
экзамен, 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Виноградова Е.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Ломакина И.А., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Математика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 962

составлена на основании учебного плана

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ИТиС (Информационных технологий и сервиса)

Зав. кафедрой Арбузова А.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой КШИ Кузьмичев В.Е. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	основной целью преподавания дисциплины «Математика» является обеспечение базовой математической подготовки бакалавров, позволяющей успешно решать современные прикладные задачи в различных областях.
Задачи:	- воспитание достаточно высокой математической культуры, развитие мышления; - овладение основными методами исследования и решения математических задач; - привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности; - выработка умения самостоятельно расширять математические знания и проводить математический анализ прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного освоения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания основных образовательных программ по стандарту среднего (полного) общего образования. Курс обеспечивает углубление, уточнение и систематизацию знаний, полученных в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Знания, полученные при изучении дисциплины «Математика», создают теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин учебного плана, таких как «Математика в профессиональной деятельности» и др., для выполнения выпускных квалификационных работ и, впоследствии, для успешной профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1:Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	
ОПК-1.1. Знать: области естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности	
ОПК-1.2. Уметь: выделять из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования, требуемые в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа.
Уметь:	- применять математические методы при решении профессиональных задач; - использовать методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа при решении типовых задач.
Владеть:	- методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Элементы линейной алгебры. Тема 1.1. Матрицы и определители. Тема 1.2. Системы линейных уравнений.			
/Лек/	1	6	
/Пр/	1	6	
/СР/	1	6	
Раздел 2. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия на плоскости. Тема 2.1. Векторная алгебра. Операции над векторами. Тема 2.2. Геометрия на плоскости.			
/Лек/	1	8	
/Пр/	1	6	
/СР/	1	8	
Раздел 3. Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Тема 3.1. Понятие функции одной переменной. Предел и непрерывность. Тема 3.2. Производная. Исследование функций и построение графиков.			
/Лек/	1	12	
/Пр/	1	10	
/СР/	1	8	
Раздел 4. Интегральное исчисление функций одной переменной. Тема 4.1. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Тема 4.2. Определенный интеграл.			
/Лек/	1	8	
/Пр/	1	6	
/СР/	1	12	
/РГР/	1	0	
/Эк/	1	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При изучении дисциплины «Математика» предусмотрены лекции и практические занятия. При чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод изложения информации. Занятия лекционного типа составляют 50 % аудиторных занятий. При проведении практических занятий используются активные и интерактивные методы обучения, включающие проблемное и контекстное обучение. Практические занятия проводятся в диалоговой форме, используется демократический стиль взаимодействия преподавателя и студентов. При изучении дисциплины «Математика» не предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателей (консультация и помощь при выполнении расчетно-графических работ) и индивидуальную работу обучающихся (работа с рекомендованной литературой, поиск учебной информации в Интернете, выполнение домашних и расчетно-графических работ) с использованием IT-технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Фонд оценочных средств (ФОС) состоит из средств текущего контроля знаний и средств для промежуточной аттестации. Оценочные средства содержат перечень: - вопросов, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и практических положений дисциплины; - заданий, позволяющих оценить приобретенные студентами практические умения и навыки. Текущий контроль знаний студентов проводится в виде аттестаций на 7 и 13 неделях каждого семестра. Результаты аттестации проставляются в ведомость в виде рейтинговой оценки. Максимальный балл в одной аттестации – 25. Для этого студенту необходимо: - своевременно и правильно выполнить полный объем работы, - пройти тестирование по изученным разделам дисциплины; - оформить и сдать в срок отчет по расчетно-графической работе, - уметь обобщить материал и сделать собственные выводы. По дисциплине запланирована одна расчетно-графическая работа на тему "Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной переменной". Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 1 семестре. Оценка за промежуточную аттестацию

определяется, исходя из суммы баллов, набранных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (максимум 50 баллов).

Перевод рейтинговой оценки в итоговую оценку, проставляемую в зачетную книжку студента, осуществляется следующим образом:

0-50 неудовлетворительно (оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не проставляется);

51-70 удовлетворительно;

71-84 хорошо;

85-100 отлично.

Курсовые работы или проекты по данной дисциплине не планируются.

Фонд по дисципине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Пискунов Н.С.	Дифференциальное и интегральное исчисления: учебное пособие для вузов. В 2-х т. Т.1, ,	М.: Интеграл – Пресс, 2003,
Л1.2	Пискунов Н.С.	Дифференциальное и интегральное исчисления: учебник для вузов. В 2-х т. Т.2, ,	М.: Интеграл – Пресс, 2001.,
Л1.3	Письменный Д.Т.	Конспект лекций по высшей математике. В 2-х ч. Ч.1, ,	М.: Айрис-пресс, 2009,
Л1.4	Берман Г.Н.	Сборник задач по курсу математического анализа, ,	СПб.: Профессия, 2008.,
Л1.5	Клетеник Д.В.	Сборник задач по аналитической геометрии: учебное пособие для вузов / 17-е изд. , ,	СПб.: Профессия, 2009. ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Данко П.Е. и др.	Высшая математика в задачах и упражнениях: учебное пособие для вузов. В 2-х ч. Ч.1/ 7-е изд. , ,	М.: Мир и образование; Астель; Оникс, 2012.,
Л2.2	Данко П.Е. и др.	Высшая математика в задачах и упражнениях: учебное пособие для вузов. В 2-х ч. Ч.2/ 7-е изд. , ,	М.: Мир и образование; Астель; Оникс, 2012. ,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Попова Г.К., Лысова М.А.	Неопределенный и определенный интегралы: методические указания и контрольные задания для студентов дневных факультетов, ,	Иваново: ИГТА, 2010.,
Л3.2	Ерина Е.С., Белоголовцев С.Д.	Элементы линейной, векторной алгебры и аналитической геометрии: типовой расчет для студентов дневных факультетов, ,	Иваново: ИГТА, 2008.,
Л3.3	Виноградова Е.В.	Элементы аналитической геометрии: методические указания по организации самостоятельной работы студентов 1 курса. , ,	Иваново: ИГТА, 2006 ,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные классной доской. В учебном процессе также могут использоваться компьютерные классы и другие технические средства, имеющиеся в вузе.

В самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям, при выполнении домашних работ и для контроля знаний студентов могут использоваться информационные технологии. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выполнение самостоятельной работы требует от студентов внимательного и вдумчивого отношения к поставленным задачам. Для успешного решения возникающих вопросов необходимо заранее составить план получения информации по изучаемым темам. Для этого можно проконсультироваться с преподавателем по вопросам использования литературы и данных компьютерной сети. При использовании компьютерной сети необходимо:

- выполнить поиск сайтов, располагающих интересующей Вас информацией;
- провести сравнение полноты материала и манеры изложения на различных сайтах;
- подобрать необходимый материал.

Необходимо тщательно готовиться к практическим занятиям. Для этого нужно внимательно изучить рекомендованную литературу, разобрать примеры, приведенные на лекции. Желательно до начала занятия попытаться ответить на контрольные вопросы, выделив те из них, которые вызывают наибольшие затруднения, для консультации у преподавателя. Фактически при правильной подготовке студенты могут во время занятий получить квалифицированную консультацию по сложным вопросам.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.